



Tennessee Investment in Student Achievement

Informe de rendición de cuentas 2024-25

La Inversión de Tennessee en el Rendimiento Estudiantil o TISA, por sus siglas en inglés, es la fórmula de financiamiento de las escuelas públicas y marca un cambio significativo en la forma en que Tennessee invierte en la educación pública. La fórmula de financiamiento de TISA actualiza la forma en que Tennessee financia la educación pública por primera vez en más de 30 años para empoderar a cada estudiante para que lea de manera competente en tercer grado, prepare a cada graduado de la escuela secundaria para el éxito postsecundario y proporcione los recursos necesarios para que todos los estudiantes garanticen su éxito.

Como parte de TISA, [T.C.A. § 49-3-112](#) requiere que cada distrito escolar, a partir del año escolar 2023-24, presente un informe anual de responsabilidad al Departamento de Educación de Tennessee (departamento). Este informe debe incluir:

- Metas para el logro estudiantil
 - Una de las metas debe incluir el plan del distrito para perseguir la meta de que el setenta por ciento (70%) o más de los estudiantes de tercer grado del distrito obtengan un puntaje de "expectativas cumplidas" o "expectativas superadas" en la sección de Artes del Lenguaje en inglés (ELA) de las pruebas TCAP. También debe detallar la meta del distrito de aumentar las tasas de competencia de ELA de 3er grado en un 15% de la brecha durante los próximos tres años (empezando por los resultados del TCAP 2022-23) para lograr la meta declarada del distrito de que al menos el 70% de los estudiantes de 3er grado sean competentes en ELA.¹
- Explicación de cómo se pueden cumplir las metas establecidas por el distrito dentro del presupuesto del distrito.
- Para informes presentados **a partir del año escolar 2024-25**, una descripción de cómo el presupuesto y los gastos del distrito del año escolar anterior permitieron al distrito progresar hacia las metas de rendimiento estudiantil establecidas.

Se requiere que el informe de responsabilidad de TISA de cada distrito se presente al público para su revisión y comentarios antes de que el informe se presente al departamento. El informe debe presentarse anualmente al departamento antes del 1 de noviembre.

Además, se requiere que el informe de responsabilidad de TISA de cada distrito sea revisado anualmente por la Junta de Revisión de Progreso de TISA de conformidad con [T.C.A. § 49-3-114](#) para determinar si el distrito escolar está tomando las medidas adecuadas para lograr su objetivo declarado.

¹ T.C.A. § 49-3-114 requiere que la Junta de Revisión del Progreso de TISA revise los informes de responsabilidad de TISA del distrito y establezca el objetivo mínimo del distrito para aumentar la competencia del distrito en el 3er grado en un 15% de la brecha hasta el 70% en 3 años, comenzando con los resultados del TCAP 2022-23. Esto no se aplica a los distritos que tienen el 70% o más de los estudiantes de 3er grado que dominan ELA.

Esta plantilla está destinada a ayudar a los distritos a presentar sus informes de responsabilidad al departamento.

Si tiene preguntas, consulte el documento de orientación del Informe de Rendición de Cuentas de TISA o comuníquese con tnedu.funding@tn.gov

Los informes completados deben enviarse en ePlan antes del **1 de noviembre de 2024**.

INFORMACIÓN DEL DISTRITO		
Nombre del distrito		Knox County Schools
Nombre del director de las escuelas		Dr. Jon Rysewyk
Punto de Contacto Distrital para el Informe de Rendición de Cuentas de TISA	Nombre	Ron McPherson
	Número de teléfono	865-594-1681
	Dirección de correo electrónico	Ron.mcpherson@knoxschools.org
Porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtuvieron un puntaje competente ("cumplió con las expectativas" o "superó las expectativas") en la parte de Artes del lenguaje en inglés (ELA) del TCAP de primavera más reciente		44.4%
DECLARACIÓN(ES) DE METAS DEL DISTRITO		
Declaración de meta 1: Competencia en ELA ² de 3er grado	70 % de los estudiantes obtendrán un puntaje de competente en el TCAP de ELA de 3er grado 2030 para el año	
Declaración de meta 2:	El 57% de los estudiantes de 3° a 8° grado obtendrán una calificación de competente en ELA del TCAP para el 2027-28	
Declaración de meta 3:	El 55% de los estudiantes de 3° a 8° grado obtendrán una calificación de competente en las matemáticas del TCAP para el 2027-28	
Declaración de meta 4:	KCS aumentará la tasa de los que se gradúan preparados en un 14% para el 2027-28	
Declaración de meta 5:	KCS reducirá la tasa de ausentismo crónico en un 5% para 2027-28	

² **Nota:** Esta es una meta obligatoria de acuerdo con T.C.A. § 49-3-112 y debe incluir al 70% o más de los estudiantes de 3er grado que dominan el ELA del TCAP. Si su distrito ya tiene un 70% o más de estudiantes de 3er grado que dominan ELA, por favor indique una meta que mantenga o aumente esa tasa de competencia.

Declaración de meta 1 (competencia de ELA de 3er grado):

Año	Meta(s) de resultados anuales	Métricas/datos asociados
Año 1: año escolar 2023-2024 (Usar cifras reales)	44.4%	La competencia de tercer grado en el TCAP 2022-23 fue del 43.5% en KCS La competencia de tercer grado en el TCAP 2023-24 fue 44.4% en KCS (Meta para el primer año: 47.5%)
Año 2: año escolar 2024-2025	50.9%	
Año 3: año escolar 2025-2026	53.7%	
Año 4: año escolar 2026-2027		
Año 5: Año escolar 2027-2028		
Reflexión: ¿Cumplió su distrito con sus metas de resultados del Año 1? ¿Cómo afectará esto a su plan de acción para los próximos años?	No alcanzamos nuestro objetivo de ELA para 2023-2024, pero logramos un progreso significativo. Varias iniciativas distritales contribuyeron a mejorar el logro y la coherencia de la ELA, entre ellas: ● Capacitar a todos los líderes escolares en las Guías de Prácticas Educativas del distrito (IPGs) y el currículo de Benchmark. ● Los líderes regionales y los facilitadores de contenido colaboraron con los líderes escolares en las observaciones y el análisis de tendencias de IPG. ● Los equipos de apoyo regionales se trabajaron en equipo con líderes escolares y maestros para mejorar la implementación del plan de estudios Benchmark Advance a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y observaciones en las aulas. En el 2024-2025, continuaremos utilizando guías de prácticas educativas, observaciones en el aula y PLC para profundizar aún más nuestra comprensión del plan de estudios de ELA y su aplicación efectiva en las aulas. En particular, KCS pondrá un mayor énfasis en la instrucción en grupos pequeños para asegurarse de que la instrucción en el aula sea aplicable a los estudiantes de diferentes niveles de habilidad. Por último, KCS ha contratado a Instruction Partners para ayudar a mejorar la instrucción de alfabetización temprana en los grados K-2.	

Declaración de meta 1 (competencia de ELA de 3er grado):

Informe del año anterior:

¿Cuáles fueron las 2 o 3 principales inversiones de TISA que realizó en el año anterior para lograr este objetivo? Para cada uno, anote la cantidad gastada (estimación aproximada) y reflexiones sobre si la inversión contribuyó o no a avanzar hacia el objetivo, y cómo lo hizo.

El presupuesto de propósito general de las Escuelas del Condado de Knox para el año fiscal 24 incluye aproximadamente **\$ 24.1 millones** para el liderazgo del distrito de ELA, intervencionistas académicos y puestos de maestros específicos de materias. Además, una parte significativa de la asignación de personal de primaria (aproximadamente **\$ 131.8 millones**) dedica un tiempo considerable a la instrucción y el apoyo de ELA a diario.

Se proporciona apoyo adicional por un total de **\$ 1.5 millones** a través de facilitadores de lenguaje y lectura, entrenadores de alfabetización y desarrollo profesional.

Los puestos y materiales de intervención para el apoyo de RTI ascienden a un total de **2,2 millones de dólares**, y **3,4 millones de dólares** se comprometen a días de contrato de personal adicionales y puestos piloto en escuelas de alta necesidad.

Plan de acción: Enumere los pasos de acción detallados o las estrategias para el año escolar 2024-2025 para cumplir con su objetivo anual.

1. Seguimiento de una implementación más profunda de los currículos de ELA utilizando Guías de Práctica Educativa y observaciones
 - a. El personal del distrito y regional brinda desarrollo profesional y apoyo en el lugar a maestros y administradores con un enfoque en HQIM a través de la lente del IPG
 - b. Los instructores de alfabetización brindan apoyo integrado en el trabajo a maestros y directores
2. Implementación de una nueva estructura salarial aumentada para los empleados de KCS
3. El personal de RTI y tutoría brinda apoyo de intervención directa a los estudiantes con dificultades
4. Se proporciona personal adicional en las escuelas de alta necesidad

Declaración de meta 1 (competencia de ELA de 3er grado):

Narrativa del presupuesto:

Describa cómo su distrito tiene la intención de usar su presupuesto para ejecutar los pasos de acción y cumplir con la meta establecida.

El presupuesto de propósito general de las Escuelas del Condado de Knox para el año fiscal 25 realiza varias inversiones significativas para impactar positivamente el dominio de ELA de 3er grado.

El distrito programó más de \$40 millones para elevar todos los salarios a la tasa de mercado. Esta iniciativa proporcionó un aumento salarial de aproximadamente el 10% a los maestros, lo que debería reducir significativamente las vacantes en las aulas y la fluctuación de maestros y crear un entorno más estable para los estudiantes de KCS.

Además, el distrito agregó \$2.4 millones para apoyar la tutoría para el dominio del 3er grado y \$1.0 millones para las evaluaciones Master View para monitorear el progreso y apoyar la toma de decisiones educativas.

Para el año escolar 24-25, el distrito agregó niveles adicionales a las fórmulas de dotación de personal de primaria y secundaria para ayudar a las escuelas con proporciones elevadas de riesgo.

Declaración de meta 2:

El 57% de los estudiantes de 3º a 8º grado obtendrán una calificación de competente en el ELA del TCAP para 2027-28

Año	Meta(s) de resultados anuales	Métricas/datos asociados
Año 1: año escolar 2023-2024 (Usar cifras reales)	41.2%	El dominio de los grados 3-8 en el ELA del TCAP 2022-23 fue del 40,1%. El dominio de los grados 3-8 en el ELA del TCAP 2023-24 fue de 41.2% (Meta para el primer año: 42.0%)
Año 2: año escolar 2024-2025	45.6%	
Año 3: año escolar 2025-2026	48.9%	
Año 4: año escolar 2026-2027		
Año 5: año escolar 2027-2028		
Reflexión: ¿Cumplió su distrito con sus metas de resultados del Año 1? ¿Cómo afectará esto a su plan de acción para los próximos años?	No alcanzamos nuestro objetivo para 2023-2024, pero logramos avances significativos. Varias iniciativas distritales contribuyeron a mejorar el logro y la coherencia de ELA, entre ellas: • Capacitar a todos los líderes escolares sobre las Guías de Prácticas Educativas (IPG) del distrito y el plan de estudios de Benchmark. • Los líderes regionales y los facilitadores de contenido colaboraron con los líderes escolares en las observaciones de IPG y el análisis de tendencias. 1. Los equipos de apoyo regionales trabajaron en equipo con líderes escolares y maestros para mejorar la implementación del plan de estudios Benchmark Advance a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y observaciones en las aulas. En el 2024-2025, continuaremos utilizando guías de prácticas educativas, observaciones en el aula y PLC para profundizar aún más nuestra comprensión del plan de estudios de ELA y su aplicación efectiva en las aulas.	
Informe del año anterior: ¿Cuáles fueron las 2 o 3 principales inversiones de TISA que realizó en el año anterior para lograr este objetivo? Para cada uno, anote la cantidad gastada (estimación aproximada) y reflexiones sobre si la inversión contribuyó o no a avanzar hacia el objetivo, y cómo lo hizo.	El presupuesto de propósito general de las Escuelas del Condado de Knox para el año fiscal 24 incluye aproximadamente \$ 24.1 millones para el liderazgo del distrito de ELA, intervencionistas académicos y puestos de maestros específicos de materias. Además, una parte significativa de la asignación de personal de primaria (aproximadamente \$ 131.8 millones) dedica un tiempo considerable a la instrucción y el apoyo de ELA a diario. Se proporciona apoyo adicional por un total de \$ 1.5 millones a través de facilitadores de lenguaje y lectura, entrenadores de alfabetización y desarrollo profesional. Los puestos y materiales de intervención para el apoyo de RTI ascienden a un total de 2,2 millones de dólares , y 3,4 millones de dólares se comprometen a días de contrato de personal adicionales y puestos piloto en escuelas de alta necesidad.	

Declaración de meta 2:

El 57% de los estudiantes de 3º a 8º grado obtendrán una calificación de competente en el ELA del TCAP para 2027-28

Plan de acción: Enumere los pasos de acción detallados o las estrategias para el año escolar 2024-2025 para cumplir con su objetivo anual.	1. Seguimiento de una implementación más profunda de los currículos de ELA utilizando Guías de Práctica Educativa y observaciones. a. El personal del distrito y regional brinda desarrollo profesional y apoyo en el lugar a maestros y administradores con un enfoque en HQIM a través de la lente del IPG b. Los entrenadores de alfabetización brindan apoyo integrado en el trabajo a maestros y directores 2. Implementación de una nueva estructura salarial aumentada para los empleados de KCS 3. El personal de RTI y tutoría brinda apoyo de intervención directa a los estudiantes con dificultades
Narrativa del presupuesto: Describe cómo su distrito tiene la intención de usar su presupuesto para ejecutar los pasos de acción y cumplir con la meta establecida.	El presupuesto de propósito general de las Escuelas del Condado de Knox para el año fiscal 25 realiza varias inversiones significativas para impactar positivamente el dominio de ELA de 3er grado. El distrito programó más de \$40 millones para elevar todos los salarios a la tasa de mercado. Esta iniciativa proporcionó un aumento salarial de aproximadamente el 10% a los maestros, lo que debería reducir significativamente las vacantes en las aulas y la fluctuación de maestros y crear un entorno más estable para los estudiantes de KCS. Además, el distrito agregó \$2.4 millones para apoyar la tutoría para el dominio del 3er grado y \$1.0 millones para las evaluaciones Master View para monitorear el progreso y apoyar la toma de decisiones educativas. Para el año escolar 24-25, el distrito agregó niveles adicionales a las fórmulas de dotación de personal de primaria y secundaria para ayudar a las escuelas con proporciones elevadas de riesgo.

Declaración de meta 3:

El 55% de los estudiantes de 3º a 8º grado obtendrán una calificación de competente en la sección de matemáticas del TCAP para el 2027-28

Año	Meta(s) de resultados anuales	Métricas/datos asociados
Año 1: año escolar 2023-2024 (Usar cifras reales)	40.3%	El dominio de los grados 3-8 en el TCAP de matemáticas 2022-23 fue del 38.1%
Año 2: año escolar 2024-2025	41.9%	
Año 3: año escolar 2025-2026	43.7%	
Año 4: año escolar 2026-2027		

Declaración de meta 3:

El 55% de los estudiantes de 3º a 8º grado obtendrán una calificación de competente en la sección de matemáticas del TCAP para el 2027-28

Año 5: año escolar 2027-2028

Reflexión: ¿Cumplió su distrito con sus objetivos de resultados del Año 1? ¿Cómo afectará esto a su plan de acción para los próximos años?

Cumplimos con éxito nuestro objetivo para 2023-2024, gracias a varias estrategias clave, entre ellas:

- Capacitar a todos los líderes escolares sobre las Guías de Prácticas Educativas (IPG) del distrito y el plan de estudios de Benchmark.
- Los líderes regionales y los facilitadores de contenido colaboraron con los líderes escolares en las observaciones de IPG y el análisis de tendencias.
- Los equipos de apoyo regionales trabajaron junto con los líderes escolares y los maestros para mejorar la implementación efectiva de los planes de estudio iReady y Big Ideas a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y observaciones en el aula.

En 2024-2025, continuaremos desarrollando estas estrategias para fortalecer aún más la comprensión de los maestros y administradores sobre el nuevo plan de estudios y su aplicación efectiva en la instrucción.

Informe del año anterior:

¿Cuáles fueron las 2 o 3 principales inversiones de TISA que realizó en el año anterior para lograr este objetivo? Para cada uno, anote la cantidad gastada (estimación aproximada) y reflexiones sobre si la inversión contribuyó o no a avanzar hacia el objetivo o no, y cómo lo hizo.

Se presupuestan aproximadamente **23,6 millones de dólares** para la dotación de personal de maestros de matemáticas de asignaturas específicas y, al igual que en la categoría de ELA, una parte significativa de los **131,8 millones de dólares** asignados a la dotación de personal de las escuelas primarias está relacionada con la enseñanza y el apoyo diarios en matemáticas.

Además, KCS planea gastar **\$318k** en desarrollo profesional, apoyo de entrenamiento matemático para educadores de matemáticas y asignaciones para materiales de matemáticas.

También se presupuestan \$398k para que el liderazgo en matemáticas a nivel de distrito brinde orientación y apoyo a los educadores de matemáticas.

Plan de acción: Enumere los pasos de acción detallados o las estrategias para el año escolar 2024-2025 para cumplir con su objetivo anual.

1. Monitorear la implementación más profunda de los currículos y el contenido de matemáticas utilizando Guías de Práctica Educativa y observaciones en el aula
 - a. El personal del distrito y regional proporciona desarrollo profesional y apoyo in situ a los maestros y administradores con un enfoque en HQIM
 - b. Los entrenadores de matemáticas brindan apoyo integrado en el trabajo a maestros y directores
2. Implementación de una nueva estructura salarial aumentada para los empleados de KCS
3. El personal de RTI y tutoría brinda apoyo de intervención directa a los estudiantes con dificultades

Declaración de meta 3:

El 55% de los estudiantes de 3º a 8º grado obtendrán una calificación de competente en la sección de matemáticas del TCAP para el 2027-28

Narrativa del presupuesto:

Describe cómo su distrito tiene la intención de usar su presupuesto para ejecutar los pasos de acción y cumplir con el objetivo establecido.

La inversión estratégica del distrito en salarios reducirá las vacantes de puestos y la fluctuación de maestros, lo que conducirá a una mayor calidad de la instrucción y un aumento resultante en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.

El presupuesto del departamento de matemáticas incluye \$61k que se gastarán en suministros y materiales educativos e instructivos que se asignarán al departamento de matemáticas de cada escuela. Además, se presupuestan \$20k para proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad para todos los maestros de matemáticas.

Los recursos adicionales (\$2.4 millones) proporcionados para la tutoría en el nivel de 3er grado también tendrán un impacto en el rendimiento de los estudiantes que tienen dificultades en matemáticas.

Declaración de meta 4:

KCS aumentará la tasa de los que se gradúan listos en un 14% para 2027-28

Año	Meta(s) de resultados anuales	Métricas/datos asociados
Año 1: año escolar 2023-2024 a (Usar cifras reales)	46.2%	La tasa de los que se graduaron listos de la clase del 2022 fue 43.5% La tasa de los que se graduaron listos de la clase del 2023 fue 46.2% (Meta para el primer año: 45.3%)
Año 2: año escolar 2024-2025	46.9%	
Año 3: año escolar 2025-2026	48.6%	
Año 4: año escolar 2026-2027		
Año 5: año escolar 2027-2028		

Declaración de meta 4:

KCS aumentará la tasa de los que se gradúan listos en un 14% para 2027-28

Reflexión: ¿Cumplió su distrito con sus objetivos de resultados del Año 1? ¿Cómo afectará esto a su plan de acción para los próximos años?

Avanzamos significativamente y cumplimos el objetivo de aumentar el porcentaje de graduados listos en 2023-2024, gracias a varias estrategias enfocadas, entre ellas:

- A través del programa 865 Academies, un esfuerzo dirigido con un subconjunto de escuelas secundarias para identificar oportunidades adicionales para la inscripción de estudiantes en cursos postsecundarios tempranos.
 - Revisión de las ofertas de cursos AP para garantizar oportunidades accesibles de nivel de entrada para que los estudiantes participen en los cursos de Colocación Avanzada (AP).
 - Trabajar con Overgrad para identificar a los estudiantes que no participan en la Matrícula Dual, compartir datos con los equipos administrativos y desarrollar planes estratégicos para cerrar las brechas en la participación.
1. Fortalecer la responsabilidad de los maestros para garantizar que los estudiantes participen activamente en las certificaciones disponibles de la industria alineadas con los cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE).

A medida que avanzamos hacia 2024-2025, continuaremos aplicando y refinando estas estrategias para aumentar aún más la participación de los estudiantes en las trayectorias postsecundarias y las certificaciones de la industria, asegurando que más estudiantes se gradúen listos para el éxito universitario y profesional.

Informe del año anterior:

¿Cuáles fueron las 2 o 3 principales inversiones de TISA que realizó en el año anterior para lograr este objetivo? Para cada uno, anote la cantidad gastada (estimación aproximada) y reflexiones sobre si la inversión contribuyó o no a avanzar hacia el objetivo, y cómo lo hizo.

KCS asigna aproximadamente **\$133.5 millones** para puestos de enseñanza secundaria, **\$10.7 mm** para puestos de apoyo administrativo secundario, **\$2.9 mm** para puestos de apoyo a la instrucción y **\$8.0 mm** para puestos de consejero escolar, todo lo cual contribuye a las prácticas destinadas a aumentar las tasas de graduación.

Además, el presupuesto del distrito incluye aproximadamente **\$400k** para la programación de IB y AP, la preparación para la universidad y las evaluaciones de la escuela intermedia, la preparación para ACT y la capacitación del equipo de apoyo regional.

Declaración de meta 4:

KCS aumentará la tasa de los que se gradúan listos en un 14% para 2027-28

Plan de acción: Enumere los pasos de acción detallados o las estrategias para el año escolar 2024-2025 para cumplir con su objetivo anual.

1. Incorporar la última cohorte de 865 Academies y proporcionar apoyo adicional del personal del distrito, los entrenadores de la academia y los consejeros universitarios y profesionales.
2. Mayores oportunidades en académicos avanzados (AP, IB, crédito dual y crédito dual en todo el estado)
3. Mayor exposición de los estudiantes a las trayectorias profesionales
4. Continuar con la integración de una evaluación de interés y aptitud en las escuelas intermedias y secundarias.
5. Dar el Pre-ACT en escuelas intermedias y secundarias
6. Continuar construyendo relaciones entre las empresas locales para apoyar el trabajo de las 865 Academies
7. Implementación de una nueva estructura salarial aumentada para los empleados de KCS
8. El personal de RTI y tutoría brinda apoyo de intervención directa a los estudiantes con dificultades
9. Proporcionar personal adicional en las escuelas de alta necesidad

Narrativa del presupuesto:
Describe cómo su distrito tiene la intención de usar su presupuesto para ejecutar los pasos de acción y cumplir con la meta establecida.

Las Escuelas del Condado de Knox agregaron \$1.3 millones al presupuesto de propósito general del año fiscal 25 para financiar a entrenadores de las 865 Academies para facilitar las conexiones en el aula, la universidad y la carrera.

Las Escuelas del Condado de Knox también utilizan la subvención del Modelo de Escuelas Innovadoras para financiar un puesto de Director de Academies y un puesto de Universidad y Carrera para cada escuela secundaria. Además, KCS complementa los gastos para los exámenes de Colocación Avanzada y IB para los estudiantes y la matrícula de doble inscripción para nuestros estudiantes ELL con fondos federales.

Una inversión de \$ 200k proporciona fondos para dos consejeros principales para ayudar con el marco de la Academia 865, y una inversión de \$ 280k está programada para la programación de Académicos Avanzados y AVID.

Las mejoras en el programa de salarios y las proporciones de asignación de personal enriquecidas a las que se hace referencia en la Declaración de Objetivos Uno también afectan la Declaración de Objetivos Cuatro al proporcionar continuidad en la dotación de personal para proporcionar los servicios estudiantiles necesarios.

Declaración de meta 5:		
KCS reducirá la tasa de ausentismo crónico en un 5% para 2027-28		
Año	Meta(s) de resultados anuales	Métricas/datos asociados
Año 1: año escolar 2023-2024 (Usar cifras reales)	19.6%	La tasa de ausentismo crónico en KCS durante el año escolar 2022-23 fue del 21% La tasa de ausentismo crónico en KCS durante el año escolar 2023-24 fue del 19.6% (Meta para el primer año: 19.0%)
Año 2: año escolar 2024-2025	17.2%	
Año 3: año escolar 2025-2026	15.6%	
Año 4: año escolar 2026-2027		
Año 5: año escolar 2027-2028		
Reflexión: ¿Cumplió su distrito con sus objetivos de resultados del Año 1? ¿Cómo afectará esto a su plan de acción para los próximos años?	Al implementar múltiples estrategias, KCS mejoró su objetivo de reducir el ausentismo crónico, pero no cumplió nuestro objetivo en un 19%. El Departamento de Cultura Escolar colaboró con las escuelas para crear procesos a nivel escolar que promuevan la asistencia, mientras que nuestros trabajadores sociales se reunieron con las familias para abordar preocupaciones específicas sobre la asistencia. El Departamento de Cultura Escolar también restableció las reuniones familiares regionales para enfocarse en el ausentismo, y el Departamento de Apoyo Estudiantil ofreció asistencia del Equipo S a las familias involucradas en el proceso de ausentismo escolar. A medida que miramos hacia el 2024-2025, continuaremos usando y refinando estas estrategias para mantener y mejorar aún más los resultados de asistencia en todo el distrito.	
Informe del año anterior: ¿Cuáles fueron las 2 o 3 principales inversiones de TISA que realizó en el año anterior para lograr este objetivo? Para cada uno, anote la cantidad gastada (estimación aproximada) y reflexiones sobre si la inversión contribuyó o no a avanzar hacia el objetivo, y cómo lo hizo.	El departamento de Cultura Escolar de KCS tiene un presupuesto de \$4.8 millones y brinda apoyo al personal que trabaja para reducir el ausentismo. Se presupuestan 2,9 millones de dólares adicionales para proporcionar puestos de trabajador social y de enlace con la familia y la comunidad.	
Plan de acción: Enumere los pasos de acción detallados o las estrategias para el año escolar 2024-2025 para cumplir con su objetivo anual.	1. Aumento de la dotación de personal de apoyo para interactuar con los estudiantes y las familias 2. Lanzamiento de la plataforma de visualización de datos para el personal del distrito y de la escuela para ayudar a identificar rápidamente a los estudiantes con altas tasas de ausentismo 1. Continuación y perfeccionamiento de los equipos de apoyo integral a los niños en cada escuela de KCS	

Declaración de meta 5:

KCS reducirá la tasa de ausentismo crónico en un 5% para 2027-28

Narrativa del presupuesto:

Describe cómo su distrito tiene la intención de usar su presupuesto para ejecutar los pasos de acción y cumplir con la meta establecida.

El presupuesto del año escolar 24-25 contiene aproximadamente \$4.1 millones para puestos de trabajadores sociales, \$13k para asignaciones de material a las escuelas para ayudar con la gestión de ausentismos, y aproximadamente \$12k para proporcionar desarrollo profesional a los trabajadores sociales del distrito.

El presupuesto de tecnología de las Escuelas del Condado de Knox tiene dólares programados en el presupuesto del año escolar 24-25 para continuar con la construcción y el soporte de software que permite al personal analizar los datos de ausencia de los estudiantes, entre otras cosas.

Además, el distrito agregó un puesto de apoyo de liderazgo regional para apoyar aún más a los directores y al personal de nivel escolar en el monitoreo de la asistencia y el rendimiento de los estudiantes.

Para ayudar a reducir las posibles ausencias relacionadas con viajes, se incluyen \$ 425k adicionales en el presupuesto de transporte para proporcionar un mejor pago al contratista y conductor de autobuses.

Comentario público

El informe de rendición de cuentas de TISA debe presentarse para comentarios públicos a los padres, educadores y miembros de la comunidad local antes de su presentación al departamento antes del 1 de noviembre.

Fechas de oportunidad para comentarios públicos.

21 de octubre – 1 de noviembre

Descripción de las oportunidades de comentarios públicos (por ejemplo, recopilación de comentarios escritos, audiencia pública, discusión en la reunión de la junta local, etc.)

La encuesta en línea brindará la oportunidad a las partes interesadas de ofrecer comentarios

Resumen de los comentarios públicos recibidos, si los hubiera.

Descripción de cómo su distrito incorporó o no los comentarios públicos recibidos en la presentación del informe final de rendición de cuentas.